

Mouvement des Enseignants/Chercheurs

Le point

Guillaume Blin & Guillaume Fertin

IGM, Université Paris-Est Marne-la-vallée
gblin@univ-mlv.fr
LINA, Université de Nantes
guillaume.fertin@univ-nantes.fr

Plan

Présentation du Métier d'Enseignant/Chercheur

Un cas pratique : Valérie P. jeune MdC

Le parcours du combattant

L'Enseignement

La Recherche

Les dangers du "projet Pécresse"

Introduction

Qui sommes-nous ?

- ▶ La plupart de vos enseignants sont Enseignants/Chercheurs
- ▶ C'ad, "Maître de Conférences" (MdC) ou "Professeur des Universités" (Pr), Doctorants ou ATER (Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche)
- ▶ Le contact que vous avez avec eux se fait **exclusivement autour de l'enseignement**
- ▶ Mais nous faisons aussi d'autres choses...

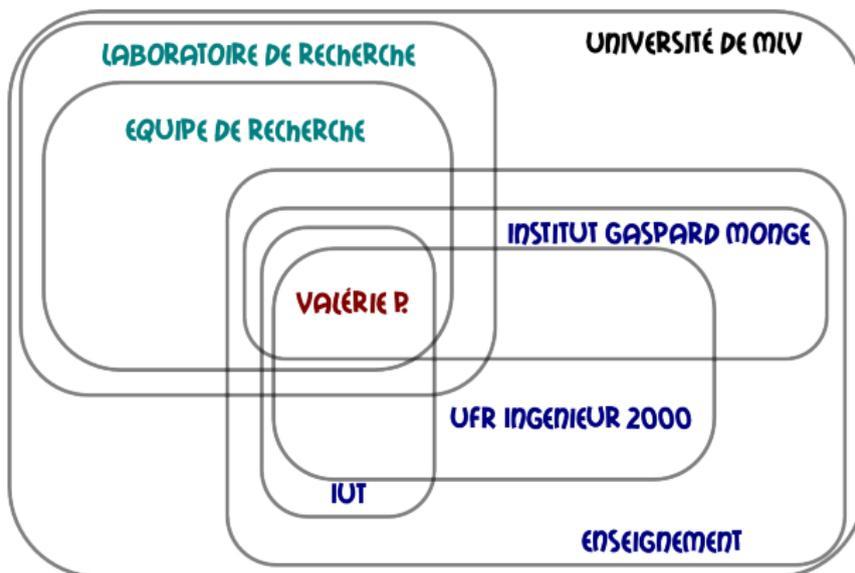
Un exemple

Valérie P., jeune Maître de Conférences

- ▶ Valérie P. est MdC à l'Université Paris-Est Marne-la-vallée
- ▶ Elle est enseignante en Informatique :
elle dépend de l'**Institut d'Electronique et d'Informatique Gaspard Monge**
et/ou de l'**UFR Ingénieurs 2000**
et/ou de l'**IUT**
- ▶ Elle fait sa recherche au Laboratoire d'Informatique Gaspard Monge :
elle dépend d'un **Laboratoire de Recherche**
- ▶ Elle fait sa recherche dans l'équipe "Machin" :
elle dépend d'une **Équipe de Recherche**

Ce qui donne...

Valérie P. à l'Université Paris-Est Marne-la-vallée



Son parcours universitaire

Valérie P. avant d'être MdC à l'Université Paris-Est Marne-la-vallée

- ▶ XXXX-2004 : après au moins 5 années Valérie décroche un Master Pro ou Recherche
Ayant fini dans les premiers de sa promo, elle décroche une bourse de thèse de 3 ans (parmi les 2-3 attribuées à son laboratoire d'accueil)
- ▶ 2004-2007 : Valérie P. prépare un doctorat sous la direction d'un professeur d'université et avec généralement l'encadrement d'un maître de conférences
- ▶ Avant mi-décembre 2007, elle soutient sa thèse (rédigée sous la forme d'un manuscrit) devant un jury composé d'experts de son domaine (qui évaluent son travail de 3 ans)
- ▶ Après un peu plus de 8 années d'études Valérie P. n'est toujours pas au bout de ses peines ... ⇒ il lui reste à trouver un poste d'enseignant-chercheur

Le parcours du combattant (1)

Valérie P. dans la jungle du recrutement

- ▶ Dès l'obtention du doctorat, Valérie P. demande à être qualifiée aux fonctions de maître de conférences par le Conseil National des Universités
- ▶ Cette demande est annuelle (càd **une unique chance par an**) et se déroule vers mi-décembre
- ▶ Elle se fait sous la forme d'un dossier contenant un CV, un projet de recherche et 3 de ses plus marquantes publications
- ▶ Valérie P. a donc besoin d'un financement pour cette année de candidature (souvent un Post-Doctorat ou un ATER)

Le parcours du combattant (2)

Valérie P. dans la jungle du recrutement

- ▶ Une fois la qualification obtenue ($\sim 60\%$ de qualifiés en Informatique), Valérie P. se présente aux concours de recrutement ouverts par emploi dans chaque établissement d'enseignement supérieur
- ▶ Un ratio de 400 qualifiés pour 150 postes en moyenne
- ▶ Les étapes de candidature sont :
 1. acte de candidature sous la forme d'un CV d'enseignement et de recherche avec projet de recherche adaptés au poste visé (soit un dossier par poste) publié au journal officiel
 2. après pré-sélection sur dossier, audition devant un jury
 3. classement des candidats par une commission
 4. ... jeu de taquin et avec beaucoup de chance un poste dans un laboratoire qui lui plait un peu
 5. Valérie P. a alors en moyenne 30 ans et enfin le métier pour lequel elle s'est battue

Le parcours du combattant (3)

Valérie P. dans la jungle du recrutement

- ▶ Quelques chiffres approximatifs
 - ▶ Environ 10000 docteurs chaque année
 - ▶ 6800 qualifiés MCU
 - ▶ 2000 recrutés
 - ▶ Selon les sections : de 3 qualifiés pour 1 poste à 10 qualifiés pour 1 poste en biologie
 - ▶ Le % de recrutés l'année de la qualification varie de 4% (biologie, chimie) à 25% (info, électronique)
- ▶ La lutte est dure pour Valérie P. ...
⇒ quelle est la motivation qui la pousse à persévérer ?

Les motivations pour de longues études et un avenir incertain

Valérie P. est vénale ?

- ▶ Le salaire de départ est d'environ 1680.15 Euros net¹ par mois (avec un bac+8)
- ▶ En fin de carrière (de MdC) son salaire sera plafonné autour de 3038.44 Euros (après 25 années de bons et loyaux services)
- ▶ Alors NON Valérie P. n'est pas vénale !
⇒ Mais qu'est-ce qui la motive alors ?

¹avec une prime annuelle de 1200 Eur pour la "motiver" à trouver le temps de faire de la recherche

Les motivations pour de longues études et un avenir incertain

Valérie P. croit au service public de qualité

- ▶ Si ce n'est pas l'argent, qu'a priori ce n'est pas par facilité ... il ne reste que la passion de son métier !
- ▶ Son indépendance bien sûr :
 - ▶ Liberté – **fortement contrainte** – de gérer "au mieux" le partage de son temps de travail entre Enseignement, Administration et Recherche
 - ▶ Liberté d'enseigner les fondamentaux de sa discipline sans déviance commerciale (cf. Université sponsorisée par Coca-Cola)
 - ▶ Liberté de faire de la recherche fondamentale (socle de toute recherche appliquée) dans un contexte cadré par son laboratoire
- ▶ La passion de l'enseignement et du contact humain (un enseignant chercheur côtoie et suit le parcours de centaines d'étudiants de diverses horizons par an)

Enseignement

La partie visible de l'iceberg

- ▶ Service : un **minimum** statutaire de 192h d'enseignement par an, sachant que
 - ▶ 1h de CM \Rightarrow comptée 1h30 d'enseignement
 - ▶ 1h de TD \Rightarrow comptée 1h d'enseignement
 - ▶ 1h de TP \Rightarrow comptée 40 minutes d'enseignement
- ▶ Service : toute combinaison de CM/TD/TP qui se monte à 192h \Rightarrow \sim 8h par semaine devant les étudiants
- ▶ Le responsable de module enseigne en CM, parfois en TD/TP
- ▶ CM : préparation, mise à jour, zone d'enseignements partagée
- ▶ TD,TP : préparation, correction, mise à jour, zone d'enseignements partagée
- ▶ Corrections des CC, Examens et Projets
- ▶ Jurys, Encadrement de stages et Suivi d'apprentis

L'Administration de l'Enseignement

UFR/IGM/IUT

- ▶ Directeur d'institut
- ▶ Conseils
- ▶ Responsables d'année : emplois du temps, dates des CC et Examens, organisation du jury
- ▶ Commission qui étudie les dossiers de candidature
- ▶ Journée d'orientation, Portes Ouvertes, ...

Au niveau de l'Université

UFR/IGM/IUT

- ▶ Réflexions et actions en ce qui concerne :
 - ▶ l'offre d'enseignement (révision ponctuelle des maquettes, refonte totale tous les 4 ans)
 - ▶ l'apprentissage
 - ▶ les stages
 - ▶ la communication (site Web, actions auprès des lycées, IUT, etc.)
 - ▶ l'aspect international (Erasmus, Masters Internationaux, etc.)

Université

- ▶ Conseil d'Administration
- ▶ Conseil Scientifique
- ▶ Conseil des Etudes et de la Vie Universitaire

Recherche

La partie visible de l'iceberg

- ▶ Recherche menant à des articles
- ▶ Écrire les articles \Rightarrow lus par des "arbitres" qui acceptent ou non la publication
- ▶ Réécrire les articles (selon les remarques des arbitres)
- ▶ Assister à des conférences où on présente l'article
- ▶ Écrire des livres

Vie de la recherche

Équipe de Recherche

- ▶ Réunions régulières et séminaires (exposés techniques)
- ▶ Encadrement de doctorants, soutenances de thèses
- ▶ Réunions des responsables d'équipes
- ▶ De l'argent pour faire fonctionner l'équipe
- ▶ Le responsable d'équipe gère l'argent

Collaborations

- ▶ La recherche ne se fait pas en vase clos
- ▶ Déplacements pour travailler avec un/des collègue(s)
- ▶ Invitations de collègues
- ▶ Participation à des réunions nationales

Vie de la recherche

Argent

- ▶ Écrire des projets pour avoir de l'argent
- ▶ Gros projets \Rightarrow plusieurs laboratoires impliqués
- ▶ \Rightarrow réunions de travail, avant et pendant le projet
- ▶ Rapports fréquents et détaillés sur les projets en cours
- ▶ Justification des dépenses

Évaluation/Expertise

- ▶ Arbitrage d'articles (~ 10 par an)
- ▶ Expertise de projets soumis par d'autres chercheurs
- ▶ Rapporteur/examineur de thèses

Vie de la recherche

Organisation de Conférences

- ▶ Mise en place d'un "comité scientifique"
- ▶ Site Web et publicité
- ▶ Subventions
- ▶ Lieu + hébergement + restauration
- ▶ Logistique sur place le temps de la conférence

Fonctionnement du Laboratoire

- ▶ Conseil de Laboratoire
- ▶ Réunion des Responsables d'Equipes
- ▶ Gestion des locaux

Au niveau du laboratoire

Recrutement (doctorants, enseignants/chercheurs)

- ▶ Décision du type de recrutement (càd : pour quelle équipe suivant une politique globale du laboratoire)
- ▶ Lecture des dossiers de candidature
- ▶ Sélection

Évaluation du laboratoire

- ▶ Tous les 4 ans, mais se prépare pendant \sim 1 an
- ▶ Rapport d'activité
- ▶ Visite d'experts pendant 2 jours

École Doctorale

Concerne donc les doctorants

- ▶ Structure complexe
- ▶ Possédant un Conseil
- ▶ Fonctionne grâce à des enseignants-chercheurs

En résumé

En théorie

Le travail d'un Enseignant/Chercheur se partage entre

- ▶ Enseignement + admin. enseignement (50%)
- ▶ Recherche + admin. recherche (50%)

En pratique

Administration, administration, administration...

- ▶ Réunions multiples + paperasseries diverses
- ▶ Manque de personnels administratifs
- ▶ Difficile de faire Enseignement et Recherche correctement

Plan

Présentation du Métier d'Enseignant/Chercheur

Un cas pratique : Valérie P. jeune MdC

Le parcours du combattant

L'Enseignement

La Recherche

Les dangers du "projet Pécresse"

Changement de statut des Enseignants-Chercheurs

Modulation des Services : le principe

- ▶ Idée véhiculée par les médias : si on fait de la "bonne" recherche, on fera moins d'enseignement et vice-versa
- ▶ Les faits : si on ne fait pas de la "bonne" recherche, on fera encore plus d'enseignement

Modulation de Services

Modulation des Services : 1er problème

- ▶ Idée : si on fait de la "bonne" recherche, on fera **moins** d'enseignement
- ▶ Moins que quoi ?
- ▶ De loin, on pourrait penser :
 - ▶ "Bon" chercheur \Rightarrow moins de 192h/an
 - ▶ "Mauvais" chercheur \Rightarrow plus de 192h/an
- ▶ Dans les faits : pas de moyens supplémentaires, donc
 - ▶ "Bon" chercheur \Rightarrow = 192h/an
 - ▶ "Mauvais" chercheur \Rightarrow plus de 192h/an (à salaire constant)
- ▶ \Rightarrow moins de moyens et de postes compensés par une surcharge d'heures d'enseignements

Modulation de Services

Modulation des Services : 2e problème

- ▶ Évaluation de la recherche : qui ? quels critères ?
- ▶ L'enseignement devient une punition car "non équilibré" :
 - ▶ Mauvaise recherche \Rightarrow plus d'enseignement
 - ▶ Mauvais enseignement ???
- ▶ Enseignement : pas d'évaluation, pas de conséquences

Modulation des Services : 3e problème

- ▶ Beaucoup d'enseignements \Rightarrow impossible de "remettre le pied à l'étrier" pour la recherche
- ▶ A cause de toutes les charges administratives expliquées auparavant
- ▶ Or, l'avancement dans la carrière dépend à 95% de la recherche

Modulation de Services

Modulation des Services : 4e problème

- ▶ Décisions essentiellement au niveau de l'Université
- ▶ "Petits" pouvoirs locaux :
 - ▶ un proche du Président de l'Université Machin pourra être "mieux traité" qu'un autre au niveau de la modulation des services
 - ▶ avancement dans la carrière : idem
- ▶ Problème des moyens alloués à l'Université

Problème de Moyens

La carotte et le bâton

- ▶ A l'avenir, 1h de TP sera comptabilisée 1h (au lieu de 40 minutes)
- ▶ Individuellement : si Valérie P. fait 45h TP dans son service
 - ▶ compté 30h actuellement
 - ▶ compté 45h à l'avenir
- ▶ Collectivement : il faut trouver des milliers d'heures, càd ~ plusieurs dizaines de postes
- ▶ Sachant que l'argent alloué à l'Université **n'augmentera pas** :
 - ▶ plus d'heures d'enseignement pour tout le monde
 - ▶ moins d'heures d'enseignement pour une poignée de gens
 - ▶ ...ou bien **disparition de certaines filières d'enseignement**

Pour conclure

En résumé

- ▶ **Projet de changement de statut**
 - ▶ sans concertation
 - ▶ présente de nombreuses incertitudes/incohérences
 - ▶ modifications de dernière minute, à la va-vite
 - ▶ aspects très dangereux pour l'avenir des enseignants... et des étudiants
- ▶ **Bien d'autres problèmes :**
 - ▶ A court terme : masterisation, personnels BIATOSS, etc.
 - ▶ A long terme : offre de formation réduite, disciplines qui disparaissent, augmentation des frais d'inscription, etc.

Un peu d'informations ...

Parce que la mésinformation est un pouvoir énorme

- ▶ [http ://sciences.blogs.liberation.fr/](http://sciences.blogs.liberation.fr/)
- ▶ www.sauvonslarecherche.fr
- ▶ ...