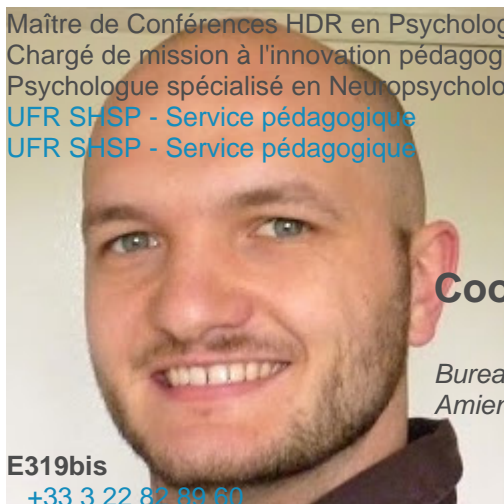


## M. Mathieu Hainselin

Maître de Conférences HDR en Psychologie Expérimentale  
Chargé de mission à l'innovation pédagogique UPJV  
Psychologue spécialisé en Neuropsychologie  
UFR SHSP - Service pédagogique  
UFR SHSP - Service pédagogique



### Coordonnées

Bureau E319bis Université de Picardie Jules Verne Chemin du Thil 80025  
Amiens Cedex 1

E319bis

+33 3 22 82 89 60

[Envoyer un message](#)

### Discipline(s)

PSYCHOLOGIE, Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, Neurosciences

### Discipline(s) enseignée(s)

[Psychologie](#)

[Santé](#)

[Pédagogie \(pour Enseignants-Chercheurs\)](#)

#### **Psychologie**

L3 : Psychologie du comportement, Techniques en neuropsychologie

M1 : Méthodologie spécifique neuropsychologie, Neuropsychopathologie, plasticité tout au long de la vie

M2 : Mémoire de l'action, mémoire prospective, méconnaissance des troubles, méthodologie de recherche, débats et mises en situation simulées, improvisation appliquée

#### **Orthophonie**

L1 : Méthodologie expérimentale

L2 : Psychologie cognitive et neuropsychologie

L3-M1 : Méthodologie de recherche bibliographique

#### **Manipulateurs radio**

L2 : Vieillesse et représentations

#### **A l'UPJV**

Réaliser des supports de cours percutants

Comment motiver les étudiants ?

Favoriser le travail en TD, en groupe

Improvisation à l'Université

### Ecole Doctorale UPJV

Evaluation des enseignement

Préparer un support de cours efficace

### Hors UPJV

Comment motiver les étudiants ? (U. Brest)

Mémoire et mythes de l'apprentissage (U. Brest)

L'improvisation à l'Université, ça ne s'improvise pas (U. Brest ; U. Angers)

## Corps

---

Maître de Conférences

## Thèmes de recherche

---

### Thématiques principales

- Impacts psychologiques de l'improvisation théâtrale et appliquée
- Mémoire de l'action (*enactment effect*) dans une perspective *lifespan*.
- Mémoire prospective : projet [COPIMPRO](#) sur l'impact de la motivation sur les actions à rappeler dans le futur.

### Thématiques en collaboration

Méconnaissance, métacognition, neuromythes et esprit critique

Représentations du vieillissement

## Activités / CV

---

### Formation et parcours professionnel

**2018** : Habilitation à Diriger des Recherches

**2013-...** : Maître de Conférences en Psychologie Expérimentale, Université de Picardie Jules Verne

**2011-2013** : Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche à temps plein (192 heures équivalent TD par an) à l'Université de Picardie Jules Verne

**2008-2012** : Doctorat en Psychologie, mention Très Honorable avec félicitations du jury à l'unanimité. Titre de la thèse : Neuropsychologie, neuroanatomie fonctionnelle et épidémiologie de l'ictus amnésique idiopathique, sous la direction de Francis Eustache (Directeur d'études, EPHE) et Fausto Viader (PU-PH, UCBN)

**2007-2008** : Master 2 Recherche Psychologie, Major de promotion, Université de Caen Basse-Normandie

**2006-2007** : Master 2 Professionnel Neuropsychologie, Université d'Angers

### Expertise pour des revues scientifiques

European Neurology, F1000Research, Journal of Experimental and Clinical Neuropsychology (JECN), Journal of European Psychology Students (JEPS), L'Année Psychologique, La Revue de Neuropsychologie, Les Cahiers de Neuropsychologie Clinique, Gériatrie Psychologie et Neuropsychiatrie du Vieillissement (GNPV), Psychologie Française.

## Informations complémentaires

---

Récapitulatif des publications sur [Google Scholar](#) et [Researchgate](#)

10 publications sélectionnées ([étudiant.es](#))

1. [Blondelle, G.](#), [Hainselin, M.](#), Gounden, Y., & Quaglino, V. (2020). Instruments Measuring Prospective Memory: A Systematic and Meta-Analytic Review. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 35(5), 576596. <https://doi.org/10.1093/arclin/acia009> [PREPRINT]
2. [Hainselin, M.](#), [Aubry, A.](#), & Bourdin, B. (2018). Improving Teenagers' Divergent Thinking With Improvisational Theater. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.0175> [PDF]

3. **Hainselin, M.**, Picard, L., Manolli, P., Vankerkore, S., & Bourdin, B. (2017). Hey teacher, don't leave them kids alone: doing is better for memory than reading. *Frontiers In Psychology*, 8, 325. [doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00325](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00325) [PDF]
4. **Hainselin, M.**, Quillico, M., Parking, G. (2017). L'improvisation théâtrale : une pédagogie de l'expérimentation. *Les Cahiers Pédagogiques*, 535 [PDF]
5. Lacot, E., Blondelle, G., & **Hainselin, M.** (2016). From Bill Shankly to the Huffington Post: How to Increase Critical Thinking in Experimental Psychology Course? *Frontiers in Psychology*, 7. [doi:10.3389/fpsyg.2016.00538](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00538) [PDF]
6. Blondelle, G., **Hainselin, M.**, Gounden, Y., Heurley, L., Voisin, H., Bressous, E., & Quaglino, V. (2015). Effet de la valence émotionnelle sur la mémoire prospective au cours du vieillissement. *Revue de Neuropsychologie*, 7(3), 189-198. [doi:10.1684/nrp.2015.0350](https://doi.org/10.1684/nrp.2015.0350) [PDF]
7. **Hainselin, M.**, Quinette, P., Juskenaitė, A., Desgranges, B., Martinaud, O., de La Sayette, V., Hannequin, D., Viader, F., & Eustache, F. (2014) Just do it! How performing an action enhances remembering in transient global amnesia. *Cortex*, 50, 192-199. [doi:10.1016/j.cortex.2013.10.007](https://doi.org/10.1016/j.cortex.2013.10.007) [PDF]
8. **Hainselin, M.**, Quinette, P., & Eustache F. (2013). Qu'est-ce que la mémoire de l'action ? Revue théorique et perspectives. *Revue de Neuropsychologie*, 5(2), 129-134. [doi:10.3917/rne.052.0129](https://doi.org/10.3917/rne.052.0129) [PDF]
9. **Hainselin, M.**, Quinette, P., Desgranges, B., Martinaud, O., de La Sayette, V., Hannequin, D., Viader, F., & Eustache, F. (2012). Awareness of disease state without explicit knowledge of memory failure in transient global amnesia. *Cortex*, 48(8), 1079-1084. [doi:10.1016/j.cortex.2012.02.003](https://doi.org/10.1016/j.cortex.2012.02.003) [PDF]
10. **Hainselin, M.**, Quinette, P., Desgranges, B., Martinaud, O., Hannequin, D., de La Sayette, V., Viader, F., & Eustache, F. (2011). Can we remember future actions yet forget the last two minutes? Study in transient global amnesia. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 23(12), 4138-4149. [doi:10.1162/ajocn\\_a\\_00076](https://doi.org/10.1162/ajocn_a_00076) [PDF]

