

JOURNÉE D'ÉTUDE FRANCO-ALLEMANDE

Université de Picardie Jules Verne, Amiens
Université Otto-Friedrich, Bamberg
Chaire de Business Education de la faculté des sciences sociales

ÉDUCATION, FORMATION ET INSERTION

MERCREDI 5 JUIN 2024

Amiens, pôle universitaire Cathédrale, salle 313

Séminaire organisé par le groupe de travail "Éducation, socialisation et formation" du CURAPP-ESS en collaboration avec le projet RESPECT (Réseau de recherches pluridisciplinaires, sur la situation des étudiant.es en période de crise et de transition).

Avec le soutien du programme de financement pour le développement et la pérennisation de projets franco-bavarois dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche (BayFrance).

Organisation : Jake Murdoch et Sophie Richardot

Contact : jake.murdoch@u-picardie.fr

9H00 - 9H30 : ACCUEIL CAFÉ

9H30 - 11H00 : ÉTUDES LONGITUDINALES
NATIONALES DEPUIS L'ENFANCE EN FRANCE ET EN
ALLEMAGNE

Sophie RICHARDOT et Emilie SPRUYT (UPJV) :

Présentation de l'Etude longitudinale française depuis l'enfance (ELFE)

Julia HUFNAGL (doctorante, Université de Bamberg) :

EN ANGLAIS


Présentation de la pré-enquête nationale par panel sur l'éducation (NEPS) : petite enfance, école maternelle, école élémentaire



Temps de discussion

11H00 - 12H30 : PARCOURS D'INSERTION ET
D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DES JEUNES

Melanie HOCHMUTH (doctorante, Université de Bamberg) :

EN ANGLAIS


Le rôle des stages et de l'expérience sur le lieu de travail dans les écoles d'enseignement secondaire inférieures pour la transition vers la formation professionnelle

Sandra FONTANAUD (UPJV) : Repérer et mobiliser les "publics invisibles" pour les conduire vers l'emploi



Temps de discussion

12H30 - 14H00 : PAUSE DÉJEUNER

14H00 - 15H00 : PROCESSUS D'APPRENTISSAGE ET D'ORIENTATION DES ÉTUDIANT.ES À L'UNIVERSITÉ

EN ANGLAIS



Sabrina SAILER-FRANK (doctorante, Université de Bamberg) : Conception de jeux dans le contexte de la formation. Dynamique des profils de joueurs dans les arrangements d'enseignement-apprentissage gamifiés

Céline LETU RAULT (docteure, UPJV) : La réorientation au cours de la première année des études de santé : des trajectoires étudiantes contrariées



Temps de discussion

15H00 - 16H00 : COMPÉTENCES EN TIC ET POTENTIEL DE L'IA DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE

EN ANGLAIS



Silvia ANNEN (Université de Bamberg) et Jake Murdoch (UPJV) : Compétences en TICE et situation sur le marché du travail : une étude comparative des marchés du travail allemand et français

EN ANGLAIS



Philipp SCHUBERT (doctorant, Université de Bamberg) : Intégrer l'intelligence artificielle dans l'enseignement et la formation professionnels : développement et utilisation de chatbots pour des parcours d'apprentissage personnalisés



Temps de discussion

16H00 - 16H15 : PAUSE CAFÉ

16H15 - 17H15 : APPRENTISSAGE DANS LE CONTEXTE DE LA MONDIALISATION ET DE LA MOBILITÉ INTERNATIONALE DES ÉTUDIANT.ES

EN ANGLAIS



Julia HUFNAGL (doctorante, Université de Bamberg) : Apprentissage en faveur du développement durable sur le lieu de travail

Eric PASSAVANT (UPJV) : Comment devient-on un « Z » ? Trajectoires de mobilité et usages des Bourses Zellidj

RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS

Sophie Richardot et Emilie Spruyt : Etude longitudinale française depuis l'enfance (ELFE)

Cette intervention est destinée à présenter l'étude longitudinale ELFE dans ses grandes lignes. ELFE, débutée en 2011, est la première étude scientifique d'envergure nationale consacrée au suivi des enfants, de la naissance à l'âge adulte, et qui aborde les multiples aspects de leur vie sous l'angle des sciences sociales, de la santé et de l'environnement. Grâce au suivi régulier des enfants, elle permet de mieux comprendre comment l'environnement, l'entourage familial, le milieu scolaire ou encore les conditions de vie des enfants peuvent influencer leur développement, leur santé et leur socialisation.

Julia HUFNAGL : Enquête nationale par panel sur l'éducation (NEPS) : petite enfance, école maternelle, école primaire

Cette communication a pour objectif de présenter l'enquête nationale NEPS menée en Allemagne. Cette étude cherche à comprendre comment, au stade de la petite enfance, les enfants développent des compétences et des aptitudes précoces et de quelle manière les processus de développement et d'éducation sont-ils soutenus par les structures d'accueil et d'éducation des enfants au sein et en dehors de la famille ? L'enquête permet de mesurer le développement des compétences et les trajectoires éducatives dans ce groupe d'âge, l'environnement d'apprentissage des jardins d'enfants, des écoles élémentaires et des familles, ainsi que les possibilités d'apprentissage dans des cadres informels. Il s'agit également d'étudier la transition entre le jardin d'enfants et l'école élémentaire et les décisions éducatives associées, l'étendue et l'importance des disparités sociales et ethniques dans les jardins d'enfants et les écoles élémentaires, ainsi que le rendement précoce de l'éducation.

RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS

Melanie HOCHMUTH : Le rôle des stages et de l'expérience sur le lieu de travail dans les écoles d'enseignement secondaire inférieures pour la transition vers la formation professionnelle

En raison de l'importance de la formation professionnelle dans le système allemand, une orientation professionnelle réussie est essentielle pour que les élèves développent des aspirations professionnelles « réalistes ». Les stages et les expériences de travail fournissent des informations, mais encouragent également les évaluations « réalistes », ainsi que les capacités de prise de décision individuelle des élèves dans la phase d'orientation professionnelle (Ostendorf, 2018). Cette communication s'intéresse au processus d'orientation professionnelle dans le cadre de la théorie de la valeur-travail. Les processus de transition sont analysés sur la base d'une comparaison des évaluations de l'orientation professionnelle des jeunes. En outre, le point de vue des entreprises de formation et leur perception des stages dans le cadre du recrutement d'apprentis potentiels seront également examinés. L'étude se concentre principalement sur les élèves issus de l'immigration.

Sandra FONTANAUD : Repérer et mobiliser les “publics invisibles” pour les conduire vers l'emploi

Cette communication présente les objectifs et les premiers résultats du projet national : « Repérer et mobiliser les publics invisibles et en particulier les plus jeunes d'entre eux » mené par le laboratoire CURAPP-ESS, en partenariat avec l'Association Régionale pour les Elus à la Formation, l'Insertion et l'Emploi (AREFIE), financé par la DREETS (anciennement DIRRECCTE). L'objectif de cette recherche est de mieux connaître les jeunes dits « invisibles » « repérés et mobilisés » par les Missions locales, d'étudier leurs trajectoires et de saisir leurs parcours d'insertion professionnelle, en réponse aux actions de mobilisation menée par les missions locales des Hauts-de-France.

RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS

Sabrina SAILER-FRANK : Conception de jeux dans le contexte de la formation. Dynamique des profils de joueurs dans les arrangements d'enseignement-apprentissage gamifiés

Étant donné que les processus d'apprentissage sont de plus en plus axés sur les apprenants et leurs performances, ainsi que sur les aspects motivationnels, les méthodes didactiques sont devenues encore plus pertinentes. Dans le cadre de la gamification d'un cours universitaire, les apprenants sont évalués à la fois en termes de mobilité typologique du jeu et en termes de dynamique d'interaction sociale. L'objectif est d'identifier les effets motivationnels et la dynamique des types de jeux (sur la base du modèle HEXAD selon Marczewski, 2018) à travers le transfert de connaissances gamifié et les configurations de jeux didactiques et d'identifier le potentiel de la gamification pour la formation professionnelle.

Céline LETU RAULT : La réorientation au cours de la première année des études de santé : des trajectoires étudiantes contrariées

Cette communication s'appuie sur la recherche menée dans le cadre d'une thèse de doctorat. Au cours de la décennie 2010/2020, les études médicales en France ont été réformées : la première année a subi un nouveau format et le numerus clausus a été supprimé. Durant cette période, la réorientation a été rendue obligatoire pour les étudiant.es classé.es dans les derniers 15 % à l'issue des épreuves du premier semestre. Cette recherche s'intéresse aux étudiant.es dont les résultats aux examens du premier semestre ont été trop faibles et qui ont dû quitter la formation médicale et reconstruire un nouveau projet.

RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS

Silvia ANNEN et Jake MURDOCH : Compétences en TICE et situation sur le marché du travail : une étude comparative des marchés du travail allemand et français

Les technologies de l'information gagnent en importance dans divers domaines professionnels, ce qui entraîne un besoin accru de compétences en TIC (Kiener et al., 2019). L'étude qui sera présentée cherche à comprendre dans quelle mesure les compétences en TIC sont valorisées sur le marché du travail, en utilisant les données de la cohorte 6 de l'enquête nationale par panel sur l'éducation allemande (NEPS) (N=2 808) et de l'enquête française Génération 1998 du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq) (N=13 342). L'étude comparative permet d'analyser comment l'importance des compétences en TIC sur le lieu de travail et leur impact sur la situation du marché du travail diffèrent entre ces deux pays. Elle répond à la question suivante : comment les compétences en TIC sont rentables sur le marché du travail en Allemagne et en France ? Conformément à la théorie du capital humain (Becker 1964 ; Schultz, 1961), il est attendu à ce que plus un individu possède de compétences en TIC, meilleure est sa situation sur le marché du travail.

Philipp SCHUBERT : Intégrer l'intelligence artificielle dans la formation professionnelle : développement et utilisation de chatbots pour des parcours d'apprentissage personnalisés

La recherche se concentre sur le développement et l'utilisation d'un chatbot qui interagit avec les apprenants pour évaluer leurs compétences actuelles et leurs besoins d'apprentissage. En s'appuyant sur le traitement du langage naturel et le modèle de compétences éducatives "EdeKomp" (basé sur le DQR), le chatbot vise à assigner des unités d'apprentissage à des niveaux appropriés, facilitant ainsi une expérience d'apprentissage sur mesure (KMK & BMBF, 2022). L'étude examine le potentiel d'une telle personnalisation pilotée par l'IA pour améliorer les résultats d'apprentissage, en accordant une attention particulière au rôle du chatbot dans l'orientation des apprenants à travers des parcours éducatifs personnalisés.

RÉSUMÉ DES COMMUNICATIONS

Julia HUFNAGL : Apprentissage en faveur du développement durable sur le lieu de travail

Les multiples crises de notre époque (inégalités sociales, changement climatique, extinction des espèces, pollution plastique, pandémies...) montrent qu'une transformation est nécessaire dans divers domaines, y compris dans celui de l'éducation. Toute forme d'éducation devrait permettre aux jeunes d'acquérir les compétences nécessaires pour gérer les tensions et les responsabilités des différentes parties prenantes. Les concepts d'apprentissage dans le contexte de la mondialisation, de développement durable et de citoyenneté mondiale contribuent au développement durable mondial et devrait permettre d'atteindre les objectifs de développement durable grâce à une compréhension globale et holistique.

Cette communication s'intéresse à l'apprentissage dans la formation professionnelle et expose les résultats d'une étude sur l'apprentissage tout au long de la vie à l'ère de la mondialisation, où la pénurie de travailleurs qualifiés et les mouvements migratoires sont de plus en plus fréquents

Eric PASSAVANT : Comment devient-on un « Z » ? Trajectoires de mobilité et usages des Bourses Zellidja

Depuis le processus de Bologne, initié en 1998, les politiques européennes œuvrent pour la constitution d'un marché européen de l'enseignement supérieur et font la promotion de la mobilité internationale des étudiant.es. Les échanges Erasmus Plus permettraient de « renforcer l'employabilité et l'esprit d'entreprise » des jeunes européens (Commission Européenne, 2018). Les Bourses Zellidja sont un terrain privilégié pour étudier la socialisation au voyage et les profits que les étudiant.es retirent de ces expériences. Pour mieux cerner qui sont les « Z », comme s'appellent entre eux les boursiers Zellidja, seront présentés les résultats d'une étude statistiques réalisée sur 724 dossiers de candidature reçus entre 2016 et 2018 ainsi qu'une quarantaine d'entretiens semi-directifs avec des boursiers des promotions 2007 et 2008 de manière à saisir leurs trajectoires universitaires et professionnelles