

Pierre CLÉMENT

Né le 22 février 1983 à Châtellerault (Vienne)

Diplômé de l'IEP de Paris et de l'EHESS – Docteur en sociologie

Post-doctorant au Centre de sociologie des organisations

(UMR 7116 Sciences-Po / CNRS)

Synthèse des activités de recherche et d'enseignement

Situé à l'intersection de la sociologie de l'éducation et de la sociologie de l'État, mon travail de recherche a jusqu'à présent comme fil conducteur **la question des fondements sociaux du pouvoir, de ses modes d'exercice et des formes de sa légitimation**. J'ai en effet construit ma thèse autour du pari suivant : analyser la genèse et l'élaboration des réformes des programmes d'enseignement comme un révélateur de la structure et du fonctionnement de ce que j'ai appelé le champ du pouvoir scolaire. Défini comme l'espace des positions sociales à partir desquelles peut s'exercer un pouvoir sur le système d'enseignement, ce concept s'est avéré particulièrement heuristique pour analyser l'action de l'État et les politiques publiques comme le produit des rapports de force et des interactions entre des acteurs et des institutions inscrits dans des espaces sociaux distincts. Aussi, au-delà du cas des politiques scolaires, cette thèse a-t-elle l'ambition de proposer un **modèle d'analyse de la production de l'action publique** de portée générale.

Si les recherches que j'ai entreprises immédiatement après ce travail correspondent à un déplacement en termes de sujet d'enquête, elles continuent cependant de s'inscrire dans le même questionnement. Dans le cadre d'un projet réunissant des économistes et des sociologues, j'ai ainsi été amené à travailler sur **la hausse des frais d'inscription envisagée comme un nouvel instrument de gouvernement de l'enseignement supérieur et des choix d'orientation des étudiants**. De même, comme post-doctorant au Centre de sociologie des organisations dans le cadre d'un projet intitulé *Gouverner la science* réunissant historiens, politistes et sociologues, j'ai actuellement l'occasion de mettre mes principales problématiques de recherche à l'épreuve d'un nouveau terrain. En effet, à partir du cas de la cancérologie et de la climatologie, je suis amené à **étudier la redéfinition des modes de gouvernement de la recherche scientifique** en me concentrant sur l'histoire et les usages des appels à projets comme dispositif de financement.

Contact :

pierclement@gmail.com

Mais, au-delà de leur fil directeur commun, l'unité de **ces recherches s'affirme également d'un point de vue épistémologique et méthodologique**. Résolument **pluridisciplinaires**, comme en atteste ma qualification aux fonctions de maître de conférences par les sections de science politique, de sociologie et démographie et de sciences de l'éducation du Conseil national des universités, elles ont en effet **comme point commun de reposer sur une mobilisation réflexive et combinée de la plupart des méthodes des sciences sociales** : entretiens approfondis, dépouillement d'archives, prosopographie, analyse statistique et, dans une moindre mesure, observation.

Caractéristique de mon travail de recherche, ce souci méthodologique s'est également nourri de **mes activités et de mon expérience d'enseignement**. Depuis maintenant près de 7 ans, j'ai en effet assuré de nombreux **cours portant sur les pratiques de l'enquête en sciences sociales**. Destinés à **des publics étudiants différents tant socialement que scolairement**, ces enseignements, qui visent à transmettre à la fois les « ficelles d'un métier » et un regard réflexif sur ce métier, m'ont conduit à éprouver des **formules pédagogiques variées**. Mon expérience ne s'est toutefois pas limitée à cet aspect méthodologique, puisque j'ai été amené également à dispenser **des enseignements thématiques** portant notamment sur la **sociologie de l'éducation, la sociologie des organisations, les politiques publiques ou encore certains classiques des sciences sociales**.

* * *

Cursus, titres et travaux universitaires

2014	Qualification aux fonctions de maître de conférences par les sections 04, 19 et 70 du Conseil national des universités
2007 – 2013	Doctorat de sociologie. Mention très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité. <i>« Réformer les programmes pour changer l'école ? Une sociologie historique du champ du pouvoir scolaire »,</i> thèse soutenue le 11 mars 2013 à l'université de Picardie devant un jury composé de : Brigitte GAÏTI, Bertrand GEAY (directeur de la thèse), Frédéric LEBARON, Michel OFFERLÉ (rapporteur), André ROBERT (président) et Agnès VAN ZANTEN (rapporteuse).
2006 – 2007	Master en Sciences sociales ENS/EHESS, mention sociologie, spécialité <i>Enquêtes, terrains, théories</i> : Mention très bien <i>« Genèse du socle commun de connaissances et de compétences – Une sociologie du champ de production des politiques scolaires »,</i> mémoire sous la direction de Michel Offerlé, soutenu le 27 juin 2007 devant un jury composé : de Christian BAUDELOT, Bertrand GEAY et Michel OFFERLÉ.
2003 – 2005	Diplôme de l'IEP de Paris. Mention <i>Stratégies territoriales et urbaines</i>
2002 – 2003	Université de Cologne – Science politique (Échange Erasmus)
2001 – 2002	Premier cycle franco-allemand de Sciences-Po Paris
2000 – 2001	Hypokhâgne B/L au lycée Lakanal, Sceaux
2000	Baccalauréat économique et social. Mention très bien

Expériences professionnelles

31 janvier 2015 1 ^{er} septembre 2013	Post-doctorant au Centre de sociologie des organisations (CSO, UMR 7116, Sciences-Po / CNRS)
31 juillet 2013 1 ^{er} décembre 2012	Chargé de recherche contractuel au Centre d'économie de l'université Paris Nord (CEPN, UMR 7234, Paris 13 / CNRS)
31 août 2012 1 ^{er} octobre 2010	ATER (temps plein) en sociologie à l'Université de Limoges
30 septembre 2010 1 ^{er} octobre 2007	Allocataire moniteur en sociologie à l'Université de Picardie Jules Verne

Activités de recherche

2013 - 2015

Au CSO, dans le cadre du projet « *Gouverner la science* » coordonné par Jérôme AUST et financé par l'Agence nationale de la recherche et la région Île-de-France

Ce projet, qui associe des sociologues, des historiens et des politistes, questionne à la fois l'évolution de l'action publique, la redéfinition des rapports entre profession scientifique, autorités publiques et intérêts socioéconomiques et les caractéristiques de l'élite académique. Autour de cette problématique, l'enquête repose sur une triple comparaison : internationale (France/Grande-Bretagne), historique (les décennies 1960, 1980 et 2000) et disciplinaire (cancérologie / climatologie). D'une part, il s'agit d'étudier la redéfinition des modes de gouvernement de la science : de la création de la DGRST jusqu'à la mise en place de l'ANR dans le cas français et de la création du *Science Research Council* à celle du *Research Council United Kingdom* dans le cas anglais. D'autre part, il s'agit d'identifier les acteurs qui participent à la définition et à l'administration des politiques de la recherche scientifique puis de caractériser les évolutions de leurs propriétés sociales et de leurs trajectoires professionnelles. Dans cette perspective, je suis plus spécifiquement chargé de la constitution de deux bases de données portant sur les acteurs des années 1980. Regroupant près de 5 500 individus, la première permet de renseigner la composition des différentes instances dans lesquelles sont déterminés les grandes orientations et le financement de la recherche scientifique. À partir des résultats d'une analyse de réseau réalisée sur cette première base, je constitue en ce moment une base de données prosopographiques portant sur un nombre plus réduit d'individus.

2013 - 2014

Réalisation d'une campagne d'entretiens pour l'INED dans le cadre de du projet « *Âge, genre et inégalités* » dirigé par Michel BOZON, Joëlle GAYMU et Éva LELIÈVRE

www.ined.fr/fr/recherches_cours/projets_recherche/projets_phares/bdd/projet/P0410/

Ces entretiens semi-directifs explorent la question de l'*âge subjectif*, c'est-à-dire l'intériorisation par les individus d'un rapport personnel à l'âge. L'objectif de l'INED est d'affiner la construction théorique de cette notion afin d'en proposer une définition opératoire utilisable pour la construction d'un indicateur statistique analogue à l'indicateur de santé perçue. L'accent est mis sur l'influence du genre dans la construction sociale et biographique des expériences subjectives de l'âge.

2012-2014

Au CEPN, dans le cadre du projet « *Sélection, frais de scolarité et inégalités économiques et sociales dans l'accès à l'enseignement supérieur* » dirigé par David FLACHER.

Regroupant des sociologues et des économistes, ce projet se propose, en croisant les questionnements propres aux deux disciplines, de revenir sur la construction des choix d'orientation post-baccalauréat et au cours des études supérieures. Au-delà des déterminants le plus souvent mobilisés pour expliquer de tels choix, l'accent est mis sur les conséquences de la hausse des frais d'inscription. Dans ce contexte, il s'agit alors d'appréhender, théoriquement et empiriquement, l'effet, sur les choix des étudiants, des mécanismes de sélection non seulement non-monétaires mais aussi monétaires, compte tenu des aides existantes et des perspectives de débouché offertes à l'issue des différentes formations. Pour traiter cette question, l'équipe s'appuie à la fois sur l'exploitation statistique de grandes bases de données quantitatives (notamment

celles issues du Système d'Information pour le Suivi des Étudiants) et sur une quarantaine d'entretiens approfondis auprès d'étudiants inscrits en L3 gestion ou économie-gestion à Dauphine, Paris 13 et Lille 1. Après avoir réalisé cette série d'entretiens, je travaille actuellement à la rédaction d'un ouvrage collectif de synthèse sur la question des frais d'inscription ainsi que sur les modalités d'articulation de nos matériaux qualitatifs et quantitatifs.

2006 – 2013

« Réformer les programmes pour changer l'école ? Une sociologie historique du champ du pouvoir scolaire »

Au croisement de la sociologie de l'éducation et de la sociologie de l'État, cette thèse s'intéresse à la fabrique de ce que j'ai appelé les réformes curriculaires. Elle montre en quoi la transformation des contenus de l'enseignement a pu apparaître comme l'un des leviers privilégiés de la réforme de l'école dans son ensemble. Construite autour de l'étude de deux moments critiques – la réforme des programmes dans le cadre de la loi d'orientation de 1989 et l'instauration en 2006 du socle commun de connaissances et de compétences –, la thèse propose une enquête sur le champ du pouvoir scolaire entendu comme l'espace des positions sociales à partir desquelles peut s'exercer un pouvoir sur le système d'enseignement. Ainsi explore-t-elle tout à la fois la manière dont a été posé le problème du contenu de l'enseignement depuis la fin du 18^e siècle et comment cette question a pu faire l'objet d'appropriations dans le champ syndical, dans le champ intellectuel ou dans le champ politico-bureaucratique. Pour ce faire, je me suis principalement appuyé sur le dépouillement de nombreux fonds d'archives (qu'ils proviennent de syndicats, de cabinets ministériels, d'administrations centrales, de partis politiques ou de personnes physiques, etc.), sur une cinquantaine d'entretiens approfondis et sur le recueil de données prosopographiques qui ont été traitées grâce à une analyse des correspondances multiples spécifique.

Activités d'enseignement

2013

Vacataire à l'université de Limoges

- **Cours magistral : « École et socialisation » – Licence 2 Sciences humaines et sociales, mention Sociologie (36 UC)**

J'ai construit ce cours afin d'apporter aux étudiants les connaissances et les outils intellectuels leur permettant de se familiariser avec les différentes manières de problématiser les relations entre le système d'enseignement et les processus de socialisation. Après un retour sur les définitions sociologiques du concept de socialisation, je me suis ainsi attardé sur l'approche durkheimienne de l'éducation comme action, historiquement et socialement située, de socialisation méthodique de la jeune génération. Je me suis également arrêté sur les formes spécifiquement scolaires de la socialisation en analysant la structuration du temps et de l'espace scolaire, les processus de mise en forme scolaire des savoirs et de la communication pédagogique et les fonctions sociales de l'examen. J'ai enfin traité des rapports entre socialisation scolaire et socialisation familiale au travers d'une lecture approfondie des Héritiers (resitués dans leur contexte grâce à une présentation de l'état de la question scolaire au début des années 1960 et des travaux menés alors à l'INED) et d'une présentation des travaux sur les

miraculés scolaires (Lahire, Laurens, Mauger, Terrail) et sur les « méshéritiers » (Panabière). Afin de consolider les apprentissages des étudiants, j'ai, pour chaque séquence, élaboré et rendu disponible en ligne un document de synthèse reprenant les principaux éléments du cours, les documents utilisés, ainsi que la bibliographie et proposant des prolongements pour les étudiants souhaitant approfondir telle ou telle notion.

2010-2012

ATER (temps plein) en sociologie à l'Université de Limoges

- **Travaux dirigés « Méthodologie de l'enquête de terrain » – Licence 1 Sciences humaines et sociales, mention Sociologie (288 UC)**

Élément majeur de la première année de la licence de sociologie de l'université de Limoges, ce cours placé sous la responsabilité de Marie-Hélène LECHIEN repose sur une formule pédagogique éprouvée. Il s'agit pour les étudiants réunis en binôme de produire un mini-mémoire reposant sur une véritable enquête de terrain. Se déroulant sur l'ensemble de l'année universitaire, les TD doivent donc permettre d'atteindre plusieurs objectifs pédagogiques : maîtriser les différentes méthodes d'enquête (entretiens approfondis et observation), analyser de manière réflexive la relation d'enquête et réfléchir aux enjeux épistémologiques de l'ethnographie, conduire l'enquête et se faire accepter sur le terrain, analyser sociologiquement des matériaux ethnographiques, faire des recherches bibliographiques, construire un objet et une problématique, élaborer un plan, planifier son travail, rédiger, etc. Les séances ont donc été construites autour de plusieurs types d'activités : points de cours, lecture et analyse de textes sociologiques, restitution par les étudiants de l'état d'avancement de leurs enquêtes, discussion autour de leurs matériaux, de leurs plans, de leurs hypothèses, etc. Afin de proposer un apprentissage le plus pratique possible des techniques du travail intellectuel, j'ai également organisé plusieurs formations à la recherche bibliographique, seul ou en partenariat avec la bibliothèque universitaire, ainsi que plusieurs séances d'observation en situation réelle : sur un marché, dans un centre commercial, à la faculté des sciences et au tribunal des Prud'hommes. Là encore, l'ensemble des outils pédagogiques a été mis à disposition des étudiants sur un blog que j'ai créé spécialement pour le cours.

- **Travaux dirigés « Auteurs, œuvres et textes » – Licence 2 Sciences humaines et sociales, mention Sociologie (48 UC)**

Ce cours a pour objectif la confrontation directe des étudiants à des ouvrages classiques des sciences sociales qu'ils doivent lire intégralement. Deux livres étaient ainsi au programme : *Le 18 Brumaire de Louis Bonaparte* de Karl Marx et *Raisons pratiques* de Pierre Bourdieu. Après avoir donné des éléments biographiques sur les auteurs et remis chaque ouvrage dans son contexte historique et intellectuel (les rappels sur l'histoire du 19^{ème} siècle largement méconnue des étudiants s'avérant particulièrement indispensables à la compréhension du *18 Brumaire*), j'ai donc organisé chaque séance autour de la lecture approfondie d'un chapitre. Pour m'assurer que le texte avait bien été lu, j'ai, à chaque séance, demandé aux étudiants de répondre à trois ou quatre questions et ramassé un certain nombre de copies sur la base d'un tirage au sort.

- **Travaux dirigés « Introduction à la sociologie » – Licence 1 Sciences humaines et sociales, mention Sociologie (48 UC)**

Lié au cours magistral du même nom assuré par Sylvain LAURENS, ce TD s'inscrit dans le cadre du Plan réussite en licence. Aussi ai-je fait le choix

d'organiser chaque séance, d'une durée d'une heure, en deux temps. Les étudiants étaient d'abord invités à poser toutes leurs questions sur les points faisant problème, soit dans le cadre du CM soit dans le cadre de leurs autres cours. Le reste de la séance était alors consacré, à partir d'un travail sur un cas concret, à l'apprentissage des techniques du travail universitaire : savoir gérer son temps, lire un tableau statistique, lire un article, lire un livre, rédiger une dissertation, s'exprimer à l'oral en public, maîtriser les outils informatiques.

2009-2010

Moniteur en sociologie à l'Université de Picardie

- **Travaux dirigés « L'enquête par observation » – Master 1 Sciences humaines et sociales mention Philosophie et sciences de l'éducation (24 UC)**

Ce cours s'est largement déroulé hors les murs de l'université. Je l'ai en effet construit autour d'une série d'observations répétées d'audiences en comparution immédiate au tribunal correctionnel d'Amiens ; la finalité du cours étant que chaque étudiant soit en mesure de rédiger un compte rendu d'observation approfondi. En amont de ces observations *in situ*, j'ai donc consacré plusieurs séances à une présentation des différentes techniques d'observation et des enjeux méthodologiques et épistémologiques de la méthode : sur cette base, nous avons construit collectivement la grille d'observation que nous avons mise en œuvre sur le terrain. En aval, j'ai accompagné les étudiants dans l'analyse de leurs matériaux et la rédaction de leurs comptes rendus.

- **Travaux dirigés de sociologie de l'éducation – Licence 3 Sciences de l'éducation (36 UC)**

Destiné à un public scolairement hétérogène, ce cours présente aux étudiants une introduction aux grands problèmes de la sociologie de l'éducation contemporaine qui leur permet de se familiariser avec les principaux débats scientifiques de cette sous-discipline. Il est organisé autour de l'étude d'un recueil, élaboré par le responsable du cours magistral, composé de textes sociologiques et de documents (tableaux statistiques, graphiques, textes législatifs et réglementaires, etc.). Les étudiants abordent ainsi les débats scientifiques autour de la démocratisation et de sa mesure, la question des déterminants sociaux et scolaires de l'orientation, les effets de l'assouplissement de la carte scolaire, les stratégies éducatives des familles, les controverses sur la dévaluation des titres scolaires ou encore l'analyse du profil des « nouveaux étudiants ».

2008-2009

Moniteur en sociologie à l'Université de Picardie

- **Travaux dirigés « L'enquête par observation » – Master 1 Sciences humaines et sociales mention Philosophie et sciences de l'éducation (24 UC)**

J'ai pris le parti dans ce cours d'articuler deux approches pour donner aux étudiants à la fois un regard socio-historique sur l'observation comme méthode d'enquête et des compétences pratiques en la matière. Une première série de séances thématiques organisées autour d'un exposé sur un texte majeur a ainsi permis de livrer aux étudiants un panorama de différents usages de l'observation dans la production de la connaissance sociologique : chez les premiers anthropologues, les durkheimiens (Robert Hertz) et les folkloristes ; chez les sociologues américains ; chez les sociologues et les

ethnologues français de l'après-guerre. J'ai ensuite proposé une série de séances à visée directement pratique. Après une séance collective d'observation *in situ* d'un entraînement dans un club de football, je suis revenu sur les différents savoir-faire du travail par observation : l'entrée sur le terrain, la construction d'une grille d'observation, les techniques de recueil et de mise en forme des données, l'analyse de la relation d'enquête, l'écriture d'un journal de terrain. Les étudiants ont alors été invités à mettre les acquis du cours à l'épreuve de la pratique en rendant un compte rendu d'observation sur un terrain qu'ils avaient eux-mêmes choisi.

- **Cours magistral de sociologie des organisations – Master 2 Ingénierie de la formation pour adultes (39 UC)**

Destiné à des adultes en formation continue, ce cours visait en premier lieu à transmettre la « boîte à outils conceptuels » de l'analyse sociologique des organisations : contrôle, autorité et relations de pouvoir ; règles ; *leadership* ; décision ; rationalité, motivation(s) et stratégies ; environnement et frontières des organisations ; coopération ; changement ; culture (en tant qu'outil de management). Une seconde partie du cours portait sur l'évolution de l'analyse sociologique des organisations : des « classiques » (Max Weber, Merton, Parsons et les enquêtes empiriques qui ont été entreprises par leurs élèves), à l'importation de ce courant en France par Michel Crozier et le Centre de sociologie des organisations (CSO), jusqu'aux développements contemporains. J'y présentais enfin, dans une perspective d'histoire économique et sociale, les grandes évolutions de l'organisation du travail : taylorisme, compromis fordiste, dépassements contemporains des modes d'organisation bureaucratiques et tayloriens, *etc.*

2007-2008

Moniteur en sociologie à l'Université de Picardie

- **Travaux dirigés de sociologie de l'éducation – Licence 3 Sciences de l'éducation (24 UC)**

Cf. supra

- **Encadrement d'un atelier d'initiation à l'enquête – Direction des mémoires de 4 groupes d'étudiants (13 UC)**

Dans le cadre de cet atelier, j'ai fait travailler les étudiants sur le thème de la transmission du capital culturel hors de l'école. L'exercice consistait à aller interroger une ou plusieurs familles sur ce thème et, éventuellement, à observer les pratiques culturelles et le travail scolaire à la maison. Les matériaux étaient alors restitués et analysés dans un mémoire d'une trentaine de pages.

- **Atelier de lecture en épidémiologie et santé publique – Licence 3 Sciences sanitaires et sociales (19 UC)**

Adossé à un cours magistral d'épidémiologie, cet atelier a poursuivi deux objectifs. Destiné à des étudiants pour la plupart passés par un BTS « Économie sociale et familiale », il a eu pour but, d'une part, de les mettre en contact avec des textes de sciences sociales et de leur faire acquérir les techniques élémentaires permettant de lire efficacement un texte et de se l'approprier rapidement. D'autre part, il s'est agi de donner aux étudiants les outils leur permettant de construire un regard critique sur l'épidémiologie et la santé publique. À partir de textes de F. Buton, A. Desrosières, D. Fassin, M. Goldberg, P. Peretti-Watel, P.-A. Rosental, A. Thébaud-Mony ou encore S. Volkoff, ont été ainsi abordés des thèmes tels que la santé au travail, les maladies professionnelles, l'histoire de l'épidémiologie et de la santé

publique, l'émergence de la notion de facteur de risque, les déterminants sociaux des inégalités de santé, l'usage des statistiques, *etc.*

- **Travaux dirigés en sociologie des politiques sociales et de santé – Licence 3 Sciences sanitaires et sociales (8 UC)**

L'objet du cours a été de traiter de l'action de l'État et, plus largement des pouvoirs publics, dans le domaine sanitaire et social. Dans une perspective de sociologie des problèmes publics, le fil conducteur du cours a été de montrer à quelles conditions historiques et sociales ces questions sont devenues une affaire de gouvernement. J'ai donc d'abord brossé un tableau de la genèse de l'action publique dans ce secteur. J'ai ensuite proposé plusieurs études de cas sur la toxicomanie, l'alcoolisme et l'enfance en danger en m'appuyant respectivement sur des textes de François Beck, Bertrand Dargelos et Delphine Serre.

Encadrement de stages de terrain

2010

- **Encadrement d'un stage de terrain à Rennes organisé pour les élèves de l'École normale supérieure (Ulm) et les étudiants de master de l'EHESS**

Dans le cadre d'un projet de recherche sur la prise en charge à domicile des personnes âgées dépendantes dirigé par Florence WEBER, j'ai encadré pendant une semaine plusieurs groupes d'étudiants en les accompagnant dans leurs prises de contact, leurs entretiens et leurs observations et en participant aux débriefings organisés à la fin de chaque journée.

2010-2011

- **Encadrement d'un stage de terrain à Chauny (Aisne) pour les étudiants de l'université de Picardie**

Dans le cadre du projet de recherche PIC-ENFAN sur les conditions sociales de la naissance dirigé par Bertrand Geay, j'ai encadré à trois reprises ce stage de terrain au cours duquel j'ai pris successivement en charge les volets du travail collectif relatifs au milieu associatif, aux partis politiques et aux rapports entre scolarité et politisation chez les lycéens.

Publications et communications scientifiques

Articles dans des revues à comité de lecture

2012

CLÉMENT Pierre, « Le Conseil national des programmes (1985-1994) : l'institutionnalisation chaotique d'une entreprise réformatrice », *Politix*, n°98, 2012, p. 85-107.

À la fin des années 1980, alors que la capacité mobilisatrice de la laïcité s'épuise et que la « démocratisation » semble dans l'impasse, le ministre de l'Éducation nationale, Lionel Jospin, initie un processus de rénovation des contenus d'enseignement. Créé en 1990, le Conseil national des programmes (CNP) a vocation à constituer la cheville ouvrière de cette entreprise réformatrice. À partir d'une enquête sur archives et par entretiens, cet article analyse les luttes de territoire bureaucratique entre les trois institutions – le CNP, l'Inspection générale et la direction des lycées et collèges – alors en

conflit pour le monopole du pouvoir pédagogique. Il montre comment la codification progressive d'un nouveau *modus vivendi* institutionnel permet l'amorce d'une réforme en profondeur des programmes du second degré, dont le socle commun de connaissances et de compétences constitue l'aboutissement.

Congrès, colloques et journées d'étude

- 2012**
(1^{er} juin) Conférence invitée (Institut français de Bucarest) sur l'état actuel des recherches autour de Pierre BOURDIEU en France dans le cadre du cycle « sciences humaines » du Festival Bookfest.
- 2009**
(7 septembre) Communication avec Mailys GANTOIS au Congrès de l'Association française de science politique – *Les usages des méthodes et du raisonnement historiques dans la construction d'un objet politique. Présentation de deux enquêtes sur terrains passés*
- 2009**
(19 juin) Communication à la journée d'étude sur le curriculum, ENS/EHESS – *Avec quels outils travailler sur les savoirs scolaires? Relire L'évolution pédagogique en France pour ancrer la sociologie du curriculum dans les sciences sociales*
- 2009**
(15 avril) Communication au congrès de l'Association française de sociologie RT 4 – *L'import-export d'un bien symbolique : usages des évaluations et des recommandations internationales dans les débats autour du socle commun*
- 2008**
(17 octobre) Communication au colloque « Concurrence des savoirs en contexte éducatif », Curapp / UPJV – *Compétences professionnelles et trajectoires des agents intermédiaires de l'administration centrale chargés de la construction des dispositifs d'évaluation du socle commun*
- 2007**
(16 juin) Communication au colloque « Ce que l'école fait aux individus », CENS-CREN / Université de Nantes – *Genèse et usages du socle commun : nouvelles pratiques enseignantes et individualisation des apprentissages ?*
- 2006**
(26 mars) Communication à la journée d'étude « L'État et les politiques de l'éducation et de la culture », Curapp / UPJV – *Genèse du socle commun de connaissances et de compétences : de la commission Thélot au décret du 11 juillet 2006*

Interventions dans des séminaires scientifiques

- 2014**
(7 mars) Communication au séminaire de l'équipe ESCOL (Paris 8) – *L'introduction de l'approche par compétences dans les programmes scolaires. Genèse et usages d'une notion polysémique*
- 2013**
(6 juin) Communication à l'atelier des doctorants du Centre Alexandre Koyré (EHESS/CNRS/MNHN, UMR 8560) – *Les réformes de l'enseignement supérieur*

- 2012
(8 décembre) Présentation avec Maïlys GANTOIS des travaux d'Hervé JOLY au Groupe de recherches interdisciplinaires sur le politique animé par Michel OFFERLÉ
- 2012
(23 juin) Présentation avec Olivier MARICHALAR des travaux d'Isabelle THIREAU au Groupe de recherches interdisciplinaires sur le politique animé par Michel OFFERLÉ
- 2011
(10 mai) Communication à l'atelier des doctorants du Groupe d'analyse politique (Université Paris 10 Nanterre) – *L'espace des producteurs des politiques de contenus d'enseignement. Construction théorique, empirique et statistique*
- 2010
(3 juin) Communication au séminaire scientifique international « Les transformations des États éducateurs en Europe » (Sciences-Po, Observatoire sociologique du changement, Centre d'études européennes) – *La fabrication politique des savoirs scolaires : l'exemple du socle commun*
- 2010
(13 avril) Communication au séminaire « Sociologie de l'éducation. Lectures classiques et ouvertures contemporaines », animé par Séverine CHAUVEL, EHESS – *Quelle sociologie des savoirs scolaires ?*
- 2010
(27 mars) Présentation de l'état d'avancement de la thèse au Groupe de recherches interdisciplinaires sur le politique, animé par Michel OFFERLÉ
- 2009
(17 octobre) Présentation avec Émilie BILAND des travaux de Jean-Michel CHAPOULIE au Groupe de recherches interdisciplinaires sur le politique animé par Michel OFFERLÉ
- 2009
(20 juin) Présentation avec Yasmine BOUAGGA des travaux de Jocelyne DAKHLIA au Groupe de recherches interdisciplinaires sur le politique animé par Michel OFFERLÉ
- 2009
(10 juin) Communication au séminaire du Groupe de recherche sur la démocratisation scolaire – *Le socle commun : un outil au service de la démocratisation ?*
- 2009
(26 mai) Communication au séminaire « Jeunes chercheurs » de l'Université de Picardie – *La politique des contenus d'enseignement. Conditions de construction d'un objet de recherche*
- 2008
(5 novembre) Communication au séminaire « Chercheurs et jeunes chercheurs en sociologie de l'éducation », Curapp / UPJV animé par Bertrand GEAY – *Les politiques des contenus d'enseignement à la fin des années 1980. Construction empirique d'un espace social*
- 2007
(19 décembre) Communication au séminaire « Politiques éducatives et inégalités sociales », ENS / EHESS – *Le socle commun : une alternative aux programmes pour lutter contre les inégalités sociales face à la « réussite scolaire » ? Genèse et enjeux d'une réforme des contenus de l'enseignement*

- 2007
(28 octobre) Communication au séminaire « Chercheurs et jeunes chercheurs en sociologie de l'éducation », Curapp / UPJV animé par Bertrand GEAY – *Le champ de production des contenus de l'enseignement*
- 2007
(29 septembre) Communication au Groupe de recherches interdisciplinaires sur le politique, animé par Michel OFFERLÉ – *Genèse du socle commun de connaissances et de compétences. Une sociologie du champ de production des politiques scolaires*

Interventions comme discutant

- 2010
(10 mars) Séminaire « Chercheurs et jeunes chercheurs en sociologie de l'éducation » (CURAPP). Discussion du papier d'Angèle Grovel : « Recrutement des élèves officiers de la marine marchande. Premiers résultats d'enquête. »
- 2009
(14 octobre) Séminaire « Chercheurs et jeunes chercheurs en sociologie de l'éducation » (CURAPP). Discussion du papier de Tristan Poullaouec : « Polémiques sur l'utilité des diplômes »
- 2008
(5 novembre) Séminaire « Chercheurs et jeunes chercheurs en sociologie de l'éducation » (CURAPP). Discussion du papier d'Emmanuel Monneau : « L'enseignement de l'histoire de la pensée en sciences économiques à la Faculté d'économie et gestion de l'UPJV »
- 2008
(9 janvier) Séminaire « Chercheurs et jeunes chercheurs en sociologie de l'éducation » (CURAPP). Discussion du papier de Marie Duhayon : « Les trajectoires sociales et politiques des étudiants en situation d'"échec" universitaire »

Organisation de séminaires et de journées d'étude

- 2010 Coorganisateur, avec Romuald BODIN, Samuel BOURON et Sophie ORANGE et Marie-Pierre POULY, des journées d'étude « Sociologie des configurations pédagogiques » GRESCO (EA 3815 – Université de Poitiers) / CURAPP (UMR 6054 UPJV / CNRS) – 26 mars 2010 (Poitiers) et juin 2010 (Limoges).
- 2009-2010 Co-responsable (avec Jean-Pierre LEBOURHIS) du séminaire interne du CURAPP : « Les cuisines de la recherche ».

Valorisation de la recherche

Depuis 2013

Contributeur au projet Mouseion

<http://www.mouseion.com/en/home>

- 2013** Entretien pour l'Institut de Recherche, d'Étude et de Formation sur le Syndicalisme et les Mouvements sociaux – « Réformer les programmes pour changer l'école ? »
- « Petite histoire de la construction des programmes », *Former des maîtres* (supplément au mensuel *Le SNESUP*), n° 613, 2013, p. 8-9.
- 2012** BOUQUET Marie-Victoire, CLÉMENT Pierre, TRABUT Loïc, « Une profession sous contrainte de qualité : les bouchers », *Connaissance de l'emploi*, n°98, 2012, 4 p.
- CLÉMENT Pierre, « Utilitarisme et nouvelle gestion publique. Retour sur deux aspects d'une réforme polysémique », *Administration et éducation*, n°134, 2012, p. 71-76.
- CLÉMENT Pierre, « Le socle commun : "promesse démocratique" ou cheval de Troie d'une école néolibérale à deux vitesses ? », *La pensée*, n°372, 2012, p 23-35.
- « Une vision utilitariste de l'enseignement », interview pour le journal *L'Humanité*, 21 novembre 2012.
- 2011-2013** Nombreuses interventions (stages syndicaux, débats publics, etc.) autour de *La nouvelle école capitaliste*
- 2011** LAVAL Christian, VERGNE Francis, CLÉMENT Pierre, DREUX Guy, *La nouvelle école capitaliste*, Paris, La Découverte, 2011, 274 p.
- 2010** BRUNO Isabelle, LAVAL Christian, CLÉMENT Pierre, *La grande mutation. Néolibéralisme et éducation en Europe*, Paris, Syllepse, 2010, 135 p.
- 2008-2011** Chercheur associé à l'Institut de recherches de la Fédération syndicale unitaire

Formation aux méthodes quantitatives

- 2011
(21 - 24 juin)** Atelier d'analyse géométrique des données organisé par Jean CHICHE, Brigitte LEROUX et Bernard GOLDFARB
- 2009
(juillet)** École d'été de Lille en méthodes quantitatives des sciences sociales : « L'analyse quantitative des données biographiques »

2008 (juillet)	École d'été de Lille en méthodes quantitatives des sciences sociales : « L'analyse des correspondances »
2007-2008	École des hautes études en sciences sociales – Séminaire de Julien DUVAL : « L'analyse des correspondances en sociologie »
2006-2007	École normale supérieure – Séminaire d'Olivier GODECHOT : « Statistiques appliquées aux sciences sociales »

Compétences linguistiques et informatiques

Allemand	Bon niveau
Anglais	Scolaire (lu, écrit, parlé)
Informatique	Logiciels usuels de la suite Office (Access, Excel, PowerPoint, Word) SPAD

Autres expériences professionnelles

2006-2007	Consultant au cabinet ECS (évaluation des politiques publiques et assistance aux collectivités territoriales) <ul style="list-style-type: none">• Évaluation de la mise en œuvre des dispositifs de « réussite éducative » (ministère de la Cohésion sociale) ;• Évaluation d'un projet de renouvellement urbain à Athis-Mons ;• Élaboration d'un projet de territoire pour le cirque de Mafate et d'un projet de renouvellement urbain pour la ville du Port (la Réunion) ;
octobre 2004 – juin 2005	Chargé d'études au Centre d'analyse et de liaison des acteurs de la méditerranée (actuellement : Institut de Prospective économique du monde méditerranéen http://www.ipemed.coop/) <ul style="list-style-type: none">• Organisation du colloque inaugural de l'institut ;• Rédaction d'un rapport de synthèse « <i>Les obstacles au décollage économique de la rive sud de la Méditerranée – Diagnostic et perspectives de solutions</i> » (60 p.) ;• Dans le cadre de la rénovation de la politique méditerranéenne de l'Union européenne : coordination du texte « 14 travaux pour la Méditerranée », entretiens auprès de hauts fonctionnaires européens ;

Pierre CLÉMENT

- Réalisation d'une enquête pour l'association Euro Méditerranée Sciences Développement et Paix présidée par Albert Mallet en vue du Forum de Paris 2005 (UNESCO – décembre 2005) « Euro Méditerranée : le défi économique » ;
- Suivi d'un groupe de travail international sur l'agriculture méditerranéenne ;
- Rédaction de nombreuses notes de synthèse, discours, etc. ;
- Constitution d'un réseau d'experts et d'entrepreneurs allemands.

2004 – 2010

Président d'une association de presse jeune
Directeur de publication du bimestriel *Kactus*