Service Formation Continue Universitaire
10 rue Frédéric Petit - CS 44808
80048 Amiens Cedex 1
https://www.u-picardie.fr/sfcu/

Domaine
Sciences Humaines et Sociales

Modalités de formation
Formation continue

Effectifs
Capacité d'accueil : 25 étudiants

Lieu(x) de formation
UFR Sciences Humaines, Sociales et Philosophie

Contact
--

Candidature
https://www.u-picardie.fr/formation/candidater-sinscrire/candidater

Formation continue
Volume horaire : 149
Nombre d'heures en centre : 149
Nombre d'heures en entreprise : 0
Total du nombre d'heures : 0

Contact :
03 22 80 81 39
sfcu@u-picardie.fr

Demander une étude personnalisée de financement : https://www.u-picardie.fr/formation/formation-professionnelle-continue/financer-son-projet-formation

En savoir plus sur la Formation continue : https://www.u-picardie.fr/sfcu/

DU
AUTISME ET TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Les plus de cette formation

Apporter aux praticiens des connaissances complémentaires et spécifiques à la fois théoriques et pratiques orientées vers une meilleure prise en charge de l'autisme et du trouble du spectre de l'autisme (TSA) en milieux institutionnels et scolaires.

Permettre l'acquisition et l'actualisation des connaissances complémentaires et spécialisées dans le domaine de la prise en charge éducatives, psychopédagogique et de la scolarisation des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme.

Compétences

- Interroger ses pratiques professionnelles pour ce qui concerne l'établissement du diagnostic et l'usage d'outils de diagnostic, les méthodes d'évaluation fonctionnelle de l'autisme, l'articulation entre le dépistage, le diagnostic et la prise en charge.
- Appréhender au mieux les signes cliniques et leur évolution temporelle afin de disposer d'arguments propres à établir le diagnostic.
- Évaluer pour dépister, diagnostiquer et/ou mesurer l'efficience et les aptitudes d'une personne autiste, qu'il s'agisse d'enfants, d'adolescents ou d'adultes : identifier, mesurer à un moment donné l'ampleur du trouble, définir le niveau de compétence de la personne en termes d'adaptation à son environnement, parvenir à des conclusions quantitatives et qualitatives, grâce à l'étude exhaustive des processus émotionnels, cognitifs et socio-cognitifs sous-jacents.
- Mettre en œuvre, grâce à l'évaluation, des pistes d'intervention, permettant d'ajuster et d'adapter la prise en charge à chaque personne en fonction des troubles observés et des fonctions préservées.

Conditions d'accès

Niveau requis Bac+3

Organisation

Volume horaire : 149h en stage et 24h minimum de stage (facultatif)

Période de formation

5 regroupements d'une semaine par an.

Contrôle des connaissances

Écrit et soutenance.

Responsable(s) pédagogique(s)

Federica Cilia
federica.cilia@u-picardie.fr

Références & certifications

Codes ROME :

- K1201 : Action sociale
- K1202 : Éducation de jeunes enfants
- K1204 : Médiation sociale et facilitation de la vie en société
- K1205 : Information sociale
- K1206 : Intervention socioculturelle
- K1207 : Intervention socioéducative
- K1301 : Accompagnement médicosocial

Codes FORMACODE :

- 44072 : Travail social
- 44079 : Animation personne handicapée
- 44054 : Action sociale
- 43454 : Santé
- 44024 : Personne handicapée

Codes NSF :

- 330 : Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales
- 331 : Santé (NSF)

- 332 : Travail social

Programme

VET MIROIR 22U371	Volume horaire	CM	TD	TP	ECTS
UE1 - SIGNES CLINIQUES ET DIAGNOSTIC DE L'AUTISME					
- EC1.8 - Austim Diagnostic Interview (ADI)	3	3			
- EC1.4 - ADOS-2	1.5		1.5		
- EC1.6 - AMSE	3		3		
- EC1.3 - Autisme et génétique	3	3			
- EC1.9 - Diagnostic différentiel chez l'adulte	3	3			
- EC1.7 - CHAT, ERCAN, dépistage et diagnostic précoce	6	3	3		
- EC1.5 - Examen neurologique, explorations complémentaires	3	3			
- EC1.10 - Introduction au mémoire	1.5		1.5		
- EC1.1 - Présentation de la stratégie nationale TND, définiti	3		3		
- EC1.2 - TSA : formes cliniques, illustrations et discussion	3	3			
UE2 - SOMATIQUE, SENSORIALITE ET TROUBLES DU COMPORTEMENT					
- EC2.3 - Accompagnement en ergothérapie de la personne TSA	3		3		
- EC2.6 - CARS : un outil à prendre en main	3		3		
- EC2.2 - Explorations ORL et ophtalmologiques	3	3			
- EC2.8 - Vers une lecture des troubles des conduites : apport	6	3	3		
- EC2.4 - Matérielothèque et création d'outils et mise en prat	3		3		
- EC2.1 - Programme SimuTED	3		3		
- EC2.7 - Spécificité de l'approche sensori-motrice dans TSA	3	3			
- EC2.5 - Sensorialité et régulation du comportement	6	3	3		
UE3 - ACCOMPAGNEMENT EN INSTITUTION					
- EC3.2 - Apports de la recherche clinique sur l'autisme	3	3			
- EC3.8 - ESAT / FAM / MAS	3		3		
- EC3.1 - Institutions, législation, maillage territorial	3	3			
- EC3.6 - Méthode ABA : évaluation et aménagement	6	3	3		
- EC3.4 - Situation CRA 1 : évaluation PEP, aménagement en IME	3		3		
- EC3.7 - Situation CRA 2 : TTAP/EFI/Comvoor + outils de la vi	3		3		
- EC3.5 - TEACCH	3		3		
- EC3.3 - Les thérapies d'échange et de développement	6	3	3		
UE4 - ACCOMPAGNEMENT EN MILIEU ORDINAIRE					

VET MIROIR 22U371	Volume horaire	CM	TD	TP	ECTS
- EC4.1 - Communication et langage chez l'enfant TSA	6	3	3		
- EC4.4 - Situation CRA 3: Evaluation des fonctions exécutives	3		3		
- EC4.3 - Parcours de l'élève TSA en milieu scolaire	6	3	3		
- EC4.2 - Présentation de l'Early Start Dever Model (ESDM)	6	3	3		
- EC4.7 - Habiletés sociales	3		3		
- EC4.5 - Remédiation par le jeu	3		3		
- EC4.6 - Situation CRA 4 : Evaluation MASC + BCS	3		3		
UE5 - ACCOMPAGNEMENT VIE QUOTIDIENNE ET DROIT COMMUN					
- EC5.4 - Situation CRA 4 : Adolescents	3		3		
- EC5.9 - Partage d'outis et mise en pratique : bilan de forma	2		2		
- EC5.3 - Dispositif ETP	3	3			
- EC5.5 - Education à la vie intime, affective et sexuelle	6	3	3		
- EC5.2 - Pyscho-éducation et lien avec les familles	3	3			
- EC5.6 - Le parcours MDPH et la réponse accompagnée pour tous	3	3			
- EC5.1 - Troubles du comportement à l'école	3	3			
- EC5.8 - Témoignages de parents d'enfants TSA & personnes TSA	3		3		
- EC5.7 - Vineland II	3		3		
UE6 - MEMOIRE					