

**Annexe A : Formulaire auteur
(à adresser au secrétariat de rédaction)**

Université de Picardie Jules Verne

Carrefours de l'éducation

Chemin du Thil

80025 AMIENS CEDEX 1

Pour un article écrit à plusieurs, établir un formulaire par co-auteur.

Joindre une version papier de ce formulaire renseigné à l'envoi des 4 exemplaires de la proposition et adresser en fichier attaché une version numérique - format Word par exemple - à carrefours.education@u-picardie.fr

Coordonnées de l'auteur

NOM et Prénom :

Titre :

Fonction :

Institution de rattachement :

Coordonnées

Electronique :

Téléphonique :

Postale : est à privilégier l'adresse qui servira effectivement pour la correspondance avec la rédaction et l'envoi des documents (expertise, épreuve, exemplaire de la revue, tirets à part, etc.)

.....
Titre de l'article :

Nombre de signes de la proposition (mots, espaces et ponctuation compris) :

Proposition pour la rubrique * :

"Études et recherche", "International", "Note de synthèse"

Thématiques et/ou disciplines concernées par la proposition * :

Didactiques, Education comparée, EPS, Formation, Handicap, Histoire de l'éducation, Psychologie du développement et apprentissages,

Psychologie clinique / sociale / interculturelle, Sociologie de l'éducation, TICE.

* barrer les mots ou expressions non pertinents

Au terme d'une expertise favorable et en contrepartie de la publication dans *Carrefours de l'éducation* des articles ou notes en tous formats et sur tous supports je cède les droits de propriété à la revue.

Éventuellement, avec l'accord préalable de *Carrefours de l'éducation*, je pourrai :

- publier cette contribution dans un livre dont je suis l'auteur ou auquel je collabore à la condition de citer la source de première publication, en l'occurrence, *Carrefours de l'éducation* ;

- être autorisé à mettre en ligne sur un site institutionnel (établissement d'affectation, laboratoire de rattachement) les références complètes de mon article (auteur(s), titre, n° de la revue, année de publication, pagination, rubrique et/ou nom du dossier thématique), références obligatoirement accompagnées des liens avec les sites de *Carrefours de l'éducation* et de son partenaire permettant ainsi aux visiteurs d'accéder aux résumé, descripteurs, sommaire et texte intégral de l'article.

Dans l'état actuel du contrat *Carrefours de l'éducation/Cairn*, un article reste en accès conditionnel (payant) sur *Cairn* dans sa version intégrale pendant 5 ans pour les particuliers ; en revanche, les visiteurs des institutions qui ont acquis la licence *Cairn* accèdent au texte intégral depuis les terminaux informatiques de leur établissement.

Fait le à

Signature

Et quelques exemples parmi les plus courants

Les références courtes (ou abrégées) figureront entre parenthèses dans le corps du texte (Auteur, année, p.) avec la pagination pour une référence explicite ou une courte citation d'un passage ; dans les autres cas la référence se limitera au format (Auteur, année).

Les références complètes seront présentées par ordre alphabétique des auteurs en fin d'article.

Pour les ouvrages

Format Auteur(s) Nom Prénom. Titre de l'ouvrage. Ville : nom de l'éditeur, année de publication de l'ouvrage consulté [de la première publication] éventuellement. Nombre de pages. Titre de la collection.

Auteur : Nom en minuscules avec majuscule initiale

Prénom complet

Titre en italique

Ces trois éléments sont séparés par des points

Ville d'édition : éditeur, année de publication de l'ouvrage consulté [de la première publication] éventuellement

Pour les articles en revue

Format Auteur(s). " Titre de l'article ". *Titre de la publication*, année de parution, numéro ou volume, pagination.

Pour les articles ou ouvrages numériques

Format Auteur(s). " Titre de l'article ". Titre de la publication numérique ou disponibilité sur Internet, adresse complète du site (date de consultation).

Des exemples pour quelques types de références (ouvrage individuel, ouvrage collectif, article de revue, document institutionnel, etc.) non exhaustif.

Références courtes dans le corps du texte

- (Blanchet *et al*, 2005) Blanchet Alain, Gotman Anne et de Singly François. *L'enquête et ses méthodes*. Paris : A. Colin, 2005 [1995].
- (Chapoulie, 1979, p. 120) Chapoulie Jean-Michel. *Les professeurs de l'enseignement secondaire. Un métier de classes moyenne*. Paris : Éd. De la Maison des Sciences de l'Homme, 1987.
- (Deauvieu et Terrail, 2007) Deauvieu Jérôme et Terrail Jean-Pierre (coord.). *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs*. Paris : La Dispute (L'enjeu scolaire), 2007.
- (Lang, 2001) Lang Vincent. " La profession enseignante en France : permanence et éclatement ", dans " Le renouvellement de la profession enseignante : tendances, enjeux et défis des années 2000 ". *Éducatons et francophonie* : Revue scientifique virtuelle, vol. XXIX, n° 1, 2001. <http://www.aceph.ca/revue>.
- (Oberti, 2004) Oberti Marco. " Ségrégation urbaine et scolaire dans l'Ouest parisien ". Rapport pour le ministère de la Recherche et de l'Enseignement supérieur / DIV/FAS. Paris : OSC ; FNSP-CNRS, 2004, 183 p.
- (Vallet, 2001, p.192) Vallet Louis-André. " La mesure des évolutions des inégalités sociales et scolaires en longue période ", dans R. Boudon, N. Bulle ET M. Cherkaoui (dir). *École et société. Les paradoxes de la démocratie*. Paris : PUF, 2001, p. 187-206.
- (OCDE, 2004) Paris : OCDE. " Orientation professionnelle et politique publique : Comment combler l'écart ? ", 2004.
- (BOEN, 2007) Paris : MEN. " Parlement des enfants. 2007-2008 ". *Bulletin officiel de l'Éducation nationale*, n° 35 du 4 octobre 2007, p.2063-2066.

Saisie du texte

Il n'est pas utile d'effectuer une mise en pages sur le traitement de texte ; ce travail sera réalisé lors de la PAO, il est recommandé aux auteurs :

- de n'utiliser que la touche envoi du clavier pour changer de paragraphe,
- de ne pas utiliser les tabulations pour créer des alinéas,
- de ne pas utiliser les espaces pour créer des alignements.

La hiérarchisation des sous-titres sera limitée à 3 niveaux maximum.

Majuscules

Les noms propres de personnes sont écrits en minuscules (pas en lettres capitales), les majuscules initiales en lettres accentuées si nécessaire

Exemples : **É**mile ... **É**cole et non Ecole

Sigles : Ils seront développés au premier emploi

Exemple " Le **CNDP** (**C**entre **n**ational de **d**ocumentation **p**édagogique) est implanté... "

Les lettres initiales ne seront pas séparées par des points.

Espaces typographiques

En typographie française, la règle est simple. On distingue :

les signes simples

virgule	,	pas d'espace avant, espace après
point	.	pas d'espace avant. espace après

les signes doubles

point virgule	;	espace avant ; espace après
deux points	:	espace avant : espace après
point d'exclamation	!	espace avant ! espace après
point d'interrogation	?	espace avant ? espace après

Graphiques et schémas

Au cas où l'article doit comporter un graphique ou un schéma, l'auteur fournira une épreuve papier du résultat souhaité.

Dans le cas de graphiques comportant des données chiffrées, les valeurs seront proposées séparément : fichier Excel joint ou tableau dans fichier Word (ces éléments pourront n'être transmis qu'à l'issue de l'acceptation de l'article lors des navettes avec la PAO).

Pour en savoir plus

Lexique des règles typographiques en usage à l'imprimerie nationale. Imprimerie nationale, 1999 (14,00 €).

Code typographique en ligne des éditions Synapse :

http://www.synapse-fr.com/typographie/TTM_0.htm

Résumés, titre et descripteurs en français et en anglais précédés des prénom et nom de l'auteur (des auteurs), sont à adresser, d'une part, sur une page distincte au secrétariat de rédaction en même temps que la proposition d'article et, d'autre part, en version numérique – à carrefours.education@u-picardie.fr)

Les descripteurs se référeront au thésaurus européen des systèmes éducatifs (TESE, version 2006) accessible via le site central Eurydice (<http://www.eurydice.org>).

Résumé et descripteurs en français

Prénom et nom de l'auteur (des co-auteurs) [nombre de signes espaces compris]

Titre complet de l'article

Résumé (texte sans mise en forme particulière)

Descripteurs TESE (2006) : (de 5 à 7 maximum)

* * *

Résumé et descripteurs en anglais

Prénom et nom de l'auteur (des co-auteurs) [nombre de signes espaces compris]

Title

Abstract

Key words :

Exemple de résumé et descripteurs en français

Yveline Jaboin (1550)

Les déterminants sociaux et scolaires des carrières enseignantes dans l'enseignement public : le cas des professeurs des écoles stagiaires à l'IUFM de Bretagne.

Cet article rend compte d'une recherche dont l'objet est d'identifier les déterminants sociaux et scolaires de l'accès au métier que les professeurs des écoles stagiaires, en deuxième année de formation initiale en IUFM (institut universitaire de formation des maîtres), en Bretagne, partagent avec leurs collègues d'autres régions et de mettre en évidence quelques différences et spécificités relatives au contexte local. À partir d'une enquête par questionnaire, complétée par des entretiens semi-directifs, nous montrerons l'importance de considérer trois générations au moins pour rendre compte des liens entretenus par les futurs enseignants du primaire avec la structure sociale et de leurs comportements sociaux. En Bretagne, l'ascension sociale de la famille des professeurs des écoles stagiaires apparaît plutôt en phase avec celle de la population active régionale [l'institution publique semble s'assurer de sa reproduction en attirant et en recrutant massivement des originaires du salariat d'État, dont une bonne partie est issue du monde de l'enseignement public]. Cette reproduction est renforcée par la faible interpénétration sociale des sphères enseignantes du privé et du public et la coupure professionnelle entre les deux mondes enseignants.

Descripteurs TESE (2006) : sociologie des enseignants – enseignement public – formation initiale – identité professionnelle – premier degré
(reste à vérifier dans le TESE)

Exemple de résumé et descripteurs en anglais

Yveline Jaboin (1550)

Social and education factors for teaching careers in public education: the case of interns at the IUFM in Brittany training to be primary school teachers.

This article presents research conducted to identify the impact of social and education factors on access to teaching careers shared by interns training to be primary school teacher, in their second year of initial training at IUFM (Institut Universitaire de Formation de Maîtres) in Brittany, and their colleagues from other regions. It also seeks to show some of the differences and particularities between the two groups determined by their social context. Based on surveys completed during semi-directive interviews, we will demonstrate the importance of considering at least three generations in order to be able to show their social behaviours as well as the link between future primary school teachers and their social structure. In Brittany, the pace of social advancement of interns training to be primary school teacher and the working population in the region seems to be about the same. The public institution appears to have ensured its legacy by attracting and massively recruiting state employees which are in large part from the public education sector. This legacy is reinforced by the low social interpenetration of the private and public education sectors and the professional divide between the two worlds.

Key words: Sociology of teachers - Public education - Initial training - Professional identity - First degree.

Mots en bleu à confirmer ou à modifier